

*Horisberger, Nadia*

## Los estereotipos de géneros en las clases de Educación Física en el Nivel Secundario de la ciudad de La Plata

---

**10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias**

*9 al 13 de septiembre de 2013*

**CITA SUGERIDA:**

*Horisberger, N. (2013) Los estereotipos de géneros en las clases de Educación Física en el Nivel Secundario de la ciudad de La Plata [en línea]. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 9 al 13 de septiembre de 2013, La Plata. En Memoria Académica. Disponible en:  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.3201/ev.3201.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3201/ev.3201.pdf)*

Documento disponible para su consulta y descarga en **Memoria Académica**, repositorio institucional de la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)** de la **Universidad Nacional de La Plata**. Gestionado por **Bibhuma**, biblioteca de la FaHCE.

Para más información consulte los sitios:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>

<http://www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar>



Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina.  
Atribución-No comercial-Compartir igual 2.5

**título:** los estereotipos de géneros en las clases de educación física en el nivel secundario de la ciudad de la plata.

**autora:** Horisberger, Nadia (UNLP-FAHCE-IdIHCS-CICES)

[nadia.horis@hotmail.com](mailto:nadia.horis@hotmail.com)

Berazategui, Provincia de Buenos Aires

Este trabajo indaga cuales son los estereotipos de géneros en las clases de Educación Física en el Nivel Secundario de una escuela de la ciudad de La Plata.

Se parte de la hipótesis que existe un alto grado de lenguaje sexista subyacente en las clases de educación física, evidenciadas a partir del lenguaje y las intervenciones diferenciadas por género.

Si bien hay cuidado por enunciar ese tipo de lenguaje, todavía encontramos una hegemonía de lo masculino por sobre lo femenino, en este sentido la Educación Física es una práctica que aun favorece y refuerza el estereotipo de lo masculino como naturalmente superior a lo femenino.

Con el fin de revelar los datos correspondientes se realiza un análisis con perspectiva de género al diseño curricular de educación física de la provincia de buenos aires, entrevistas a profesores de Educación Física y encuestas a los alumnos del nivel secundario del colegio estudiado.

**palabras claves:** Estereotipos, géneros, educación física.

## Introducción

El presente trabajo trata de dar cuenta de los estereotipos presentes en las clases de Educación Física del nivel secundario en una de las escuelas más importantes de la ciudad de La Plata. La metodología consiste en una triangulación cualitativa y cuantitativa es decir se seleccionaron documentos que aportan al problema de este trabajo y además se realizaron 30 encuestas a estudiantes varones y mujeres del nivel secundario de la escuela estudiada. Las preguntas de las encuestas que respondieron los alumnos fueron las siguientes: Por qué cree que las clases de Educación Física en el nivel secundario de su escuela son de mujeres y varones separados?, ¿Considera que deberían ser mixtas?, Cómo cree que aprenden mejor, ¿todos juntos o separados por sexos?, Sufrió algún tipo de discriminación en alguna de las clases de Educación Física, ya sea por parte de sus compañeros o por parte del docente, solamente por ser varón o mujer?.

Se parte de la hipótesis que existe un alto grado de lenguaje sexista subyacente en las clases de educación física, evidenciadas a partir del lenguaje y las intervenciones diferenciadas por género, además se estima que el comportamiento de alumnos y las alumnas y el lenguaje que utilizan en las clases de Educación Física reforzará, en general, la “imagen femenina” y la “imagen masculina” socialmente dominantes

Para finalizar voy a arribar a conclusiones en torno al eje de este trabajo.

## Desarrollo

Antes de abordar el tema central de este trabajo voy a indagar sobre el significado de género y estereotipo, para luego tener en claro de que estamos hablando cuando mencionamos estas palabras, en cualquier ámbito ya sea en la vida cotidiana o como en este trabajo dentro de la Educación Física.

### El termino género

Silvia Yannoulas(Saravi:30-31) nos introduce al tema de manera muy clara, afirmando que el género es todo aquello relativo a los atributos culturales históricamente otorgados a hombres y mujeres” El género es por lo tanto, más amplio y abarca más que lo meramente biológico.Ellos nos lleva a analizar como la sociedad influye a través de la educación formal, no formal e informal, los comportamientos de hombres y mujeres, incluyendo aquellos relacionados con la actividad física y el deporte. Las cuestiones de género no son pues atemporales; hay que verlas como un fenómeno cambiante a lo largo de la historia social del ser humano. Por lo tanto lo novedoso del concepto género es que introduce la dimensión sociocultural en un discusión donde hasta no hace mucho se hablaba únicamente de diferencias biológicas y genéticas de los sexos<sup>1</sup>

Hablar de género es también hablar de los hombres, “los machos” y de una cultura que los condeno a no manifestar sus sentimientos, a mostrarse duros, a ser siempre guerreros y a ser siempre los de la iniciativa y a sostener todo sobre sus espaldas, es por ello que prefiero el termino géneros al de **géneros** en este trabajo, es decir que ese término no habla solamente de reivindicación de femeninas ni de discriminación sobre la mujer, sino además que introduce al hombre.

---

1 Saravi, Jorge Ricardo. “Género y formación docente en Educación Fisca “Educación Física y deporte.Pag 30

## **El termino estereotipo**

Los estereotipos pueden definirse como categorías cognitivas que las personas emplean para codificar, almacenar y recuperar la información proveniente de sus interacciones con otros seres humanos, y como tales podrían concebirse como parte del componente cognitivo de las actitudes, si bien es cierto que también involucran algunas dimensiones afectivas. De esta manera, los miembros de una misma cultura, consensualmente atribuyen determinados rasgos a ciertos grupos sociales, percibiéndolos como portadores de algunas características distintivas en comparación con otros seres humanos; a los miembros individuales de estos grupos, identificados a partir de estas características distintivas, les será automáticamente atribuido el resto de los rasgos que se considera que su grupo posee, y serán tratados consecuentemente en las interacciones sociales de las cuales participan.

Citando a Gómez(Gomez,2002)"Los estereotipos, una vez constituidos operan sobre el sistema de disposiciones para significar a la realidad social, son muy resistentes al cambio particular de su contenido y generalmente predisponen al individuo a actuar con rigidez(de modo estereotipado)la totalidad de las relaciones sociales"<sup>2</sup>

En este sentido, los estereotipos contribuyen a agilizar las interacciones sociales, facilitando la selección de la información relevante por parte de cada participante, y acortando tanto el tiempo necesario para su procesamiento, como el que se requiere para la elección de las conductas más apropiadas en situaciones sociales específicas. Por otro lado, pueden cumplir con algunas funciones importantes para el receptor en una interacción social, incluyendo las explicaciones de la conducta ajena compatibles con sus motivaciones personales, y la promoción de la autoestima individual y grupal.

---

<sup>2</sup>Gómez, Raúl H" Genero y didáctica de la Educación Física .Subjetividad y cuerpo propio en la infancia". Revista Digital-Buenos Aires-Año 8-Nº47-Abrilde 2002.

No obstante su utilidad en algunas dimensiones, los estereotipos, afectando tanto la manera en que los seres humanos piensan y sienten sobre otras personas, como su forma de actuar y reaccionar frente a ellas, pueden llegar a convertirse en descripciones equívocas, incompletas y excesivamente rígidas de determinados grupos sociales y, por ende, de sus miembros particulares. Como tales, han sido vinculados a la inexactitud en la percepción de los estímulos sociales, a su procesamiento equívoco, generalizaciones excesivas, patrones inapropiados de atribución, y a la racionalización de las actitudes prejuiciadas o de la conducta discriminatoria, entre otros. Así, tal y como sucede con las actitudes negativas, los estereotipos negativos pueden llegar a asociarse con los atributos estigmatizantes, y, en ocasiones, a confundirse con éstos<sup>3</sup>(Miric, 2003)

### **¿Cuál es la percepción que tienen los alumnos y alumnas, los maestros y maestras en cuanto a estereotipos de género?**

Así mismo, las preguntas específicas de este trabajo son:

¿Cuáles son las percepciones de alumnas y alumnos sobre estereotipos de género en la escuela? ¿Cuáles son los procesos de construcción y aceptación del género?, ¿cuáles son los estereotipos y cultura de género que a través de la interacción social entre alumnas y alumnos, y entre docentes y alumnos se transmiten en la escuela?, ¿cuáles son las expectativas de desarrollo educativo que en base a género se inculcan en la escuela?

### **Registro de encuestas realizadas a alumnos y alumnas de la escuela seleccionada.**

Se realizaron encuestas a 30 alumnos del nivel secundario, que como dije anteriormente respondieron a 4 preguntas tales como: ¿Por qué cree que las clases de Educación Física en el nivel secundario de su escuela son de mujeres y varones por separado?, ¿Considera que deberían ser mixtas?, ¿Cómo cree que aprenden mejor? y por ultimo ¿Sufrió algún tipo de discriminación en alguna de las clases de Educación Física, ya sea por parte

<sup>3</sup>Miric, M. (2003). Estigma y discriminación: Vinculación y demarcación. *Paradigmas*

de sus compañeros o por parte del docente, solamente por ser varón o mujer?, además la encuesta requiero información de los encuestados en lo que respecta al Sexo, el año que cursa, el colegio la fecha en la que se realizó la encuesta.

La primera pregunta fue contestada de distinta manera, es por ello que se realizaron dos cuadros distintos (Tabla 1 y Tabla 2)

Los alumnos y alumnas del nivel secundario consideran casi en su totalidad que las clases deben ser separadas por sexo, mayoritariamente en los varones, 3 de los 15 encuestados solamente consideran que deberían ser mixtas y 10, que deberían ser juntos. En el caso de las mujeres es muy parejo ya que 8 consideran que deben ser separadas y 7 que deberían ser mixtas. (Tabla 3)

En el caso de la primera pregunta es muy notable en que ambos coincidieron que las clases de Educación Física son así porque argumentan que las capacidades físicas son distintas, es decir remiten a lo fisiológico para argumentar el porqué de esa separación. También se remiten a la vergüenza o incomodidad de parte de las mujeres para realizar actividad física delante de los varones, ahora esta vergüenza ¿se debe a que los varones juegan mejor?, ¿se debe a que los profesores refuerzan los errores sobre las mujeres?, ¿se debe a que los varones son denominados “maricas” por no querer jugar al fútbol o a deportes tradicionalmente conocidos como “masculinos”?

“Lo curioso es que algunos docentes no trabajan las capacidades condicionales en ningún momento del año, y los que si lo hacen es solo una parte del trimestre”<sup>4</sup>(Trueba,2008:2)

En cuanto a la tercera pregunta también coincidieron en que las clases deberían seguir siendo por separado, mayoritariamente en los varones se refuerza esta idea, algunos de los justificantes fueron :

---

4 Trueba, Sebastián “Invisibilidad de los problemas de género para los ojos de los profesores/as de Educación Física” Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 121 - Junio de 2008. Pag 2

Alumno varón 5to año: “Separados por que se evitan distracciones”

Alumno varón 2do año: “Separados por que hay menos charla”

Alumna mujer 2do año: “Separados, porque los hombres y las mujeres tienen distinto funcionamiento y rendimiento”

Alumna mujer 6to año: “Separados por que algunas actividades son nada más para mujeres o hombre” (Tabla 4)

En cuanto a la última pregunta mayoritariamente respondieron que no sufrieron discriminación, probablemente por vergüenza a comentar esa experiencia o porque realmente no sufrieron discriminación de parte de compañeros o compañeras. (Tabla 5)

Solo dos alumnas contestaron que sí y lo respondieron de la siguiente manera:

Alumna 5to año: “algunas clases, los chicos que están más adaptados o tiene más capacidades físicas inhiben a los otros y muchas veces los cargan simplemente por no saber hacer algo”

Alumna 3er año: “por qué se burlan de la manera en la que reaccionamos al juego.

## **Conclusión**

Queda bastante claro que a la hora de hablar de género en las clases de educación física, se resaltan las dificultades antes que las posibilidades. Todas y todas mencionan en primera instancia las diferencias existentes a la hora de trabajar y evaluar las capacidades condicionales, a pesar de que prácticamente no lo trabajen en clase

Aparentemente esto se debe a que tanto docentes como alumnos visualizan lo masculino como diferente a lo femenino, pero en el peor sentido, en el que remarca las diferencias generan desigualdades. Algo que no debería suceder, la clase de educación física debe basarse en la igualdad de los seres humanos



y de sus derechos, a pesar de sus diferencias, utilizando estas como elementos que potencian nuestra labor docente y no que nos limiten.

Como nos dice el profesor Saravi en su texto “Es necesario pensar la huella que puede dejar vivenciar desde lo personal y lo colectivo experiencias motrices mixtas en el profesorado con relación a la futura práctica docente. Tal vez sería necesario plantearse como abordaremos esta problemática”<sup>5</sup>(Saravi:33)

Como profesores y futuros profesores debemos generar un programa igualita en Educación Física, contribuirá a que las representaciones que varones y mujeres se hacen acerca del otro sexo en cuanto a los atributos femeninos y masculinos se desarrollan en un clima más humano, más flexible, más tolerante, menos estereotipado, más rico en estimulaciones positivas que en negativas.

Como dice la ley de Educación Nacional n°26206, “hay que asegurar como educadores condiciones de igualdad, respetando las diferencias entre las personas sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo.”<sup>6</sup>(Ley de Educación Nacional:2)

La puerta está abierta, solo hay que comprometerse a entrar.

---

5 Saravi, JorgeRicardo. “Género y formación docente en Educación Fisca “Educación Física y deporte.Pag 33

6 Ley de Educación Nacional N°26206,Capitulo II, Articulo 11,f.Pag 2

#### **anexo 1: cuadros**

#### **tabla 1 y tabla 2:**

**¿por qué cree que las clases de educación física en el nivel secundario de su escuela son de mujeres y varones separados?**

#### **respuesta de las mujeres**

¿Por qué los varones tienen 8  
distintas capacidades  
física(biológicas) y por ello las  
actividades son distintas

Por vergüenza o incomodidad	7
Por qué aprendemos mejor	1

### respuestas de los varones

Por qué las capacidades físicas son distintas	8
Por cuestiones de vergüenza	3
Por qué tienen distinto cuerpo	1
<b>Porque la educación esta controlada por una sociedad sexista</b>	1
Para evitar peleas o discusiones	1
No sabe	1

### tabla 3: ¿considera que deberían ser mixtas?

Respuestas	Mujeres	Varones
SI	8	3
NO	7	10
Ambas		2

### tabla 4: ¿cómo creen que aprenden mejor?

Respuestas	Mujeres	Varones
Separados	7	9

Juntos	2	3
De las dos maneras	6	3

**tabla 5: ¿sufrió algún tipo de discriminación en alguna de las clases de educación física, ya sea por parte de sus compañeros o por parte del docente, solamente por ser varón o mujer?**

Respuestas	Mujeres	Varones
NO	13	15
SI	2	

## anexo 2: notas

Saravi, Jorge Ricardo. "Género y formación docente en Educación Física "Educación Física y deporte.Pag 30

<sup>2</sup>Gómez, Raúl H" Genero y didáctica de la Educación Física .Subjetividad y cuerpo propio en la infancia". Revista Digital-Buenos Aires-Año 8-Nº47-Abrilde 2002.

<sup>3</sup>Miric, M. (2003). Estigma y discriminación: Vinculación y demarcación. *Paradigmas*

<sup>4</sup> Trueba, Sebastián" Invisibilidad de los problemas de género para los ojos de los profesores/as de Educación Física" Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 121 - Junio de 2008.Pag 2

<sup>5</sup> Saravi, JorgeRicardo. "Género y formación docente en Educación Física "Educación Física y deporte.Pag 33

<sup>9</sup> Ley de Educación Nacional N°26206,Capitulo II, Articulo 11,f.Pag 2

## **referencias bibliográficas**

- Ley de Educación Nacional N°26206
- Gómez, Raúl H" Genero y didáctica de la Educación Física .Subjetividad y cuerpo propio en la infancia". Revista Digital-Buenos Aires-Año 8-N°47-Abrilde 2002.
- Miric, M. (2003). Estigma y discriminación: Vinculación y demarcación. *Paradigmas*.
- Saravi, Jorge Ricardo. "Género y formación docente en Educación Fisca "Educación Física y deporte.
- Trueba, Sebastián"Invisibilidad de los problemas de género para los ojos de los profesores/as de Educación Física" Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 121 - Junio de 2008.